

KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

celujący

Uczniowie:

- są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni,
- wykazują wiedzę historyczną znacznie wykraczającą poza program nauczania,
- (patrz: kryteria na ocenę bdb),

bardzo dobry

Uczniowie:

- łączą faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania,
- opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych,
- sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzegają związki między nimi,
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi,
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami,
- wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,
- podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów,
- podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania,
- sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi

dobry

Uczniowie:

- wykazują raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów,
- używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz zmian,
- dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów,
- dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian,
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny,
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania,
- wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznacznej korekty,
- potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania,
- stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się.

dostateczny

Uczniowie:

- wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania,
- wykorzystują wiedzę w celu opisania charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących zmian,
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian.,
- wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości,
- próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł,
- konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych,
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty,
- podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych,
- starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się.

dopuszczający

Uczniowie:

- odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniają chronologię,
- wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych,
- zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości,
- rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany,
- podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych.

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na lekcjach historii.

2. Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, testy, krótkie formy pisemne (kartkówki), sprawdziany z mapek, odpowiedzi ustne. Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.

- a) Odpowiedzi ustne obejmują materiał działu aktualnie omawianego.
- b) Krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą obejmować materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane).
- c) Sprawdziany z mapek (podlegają takim samym zasadom, co dłuższe formy pisemne.
- d) Dłuższe formy pisemne obejmujące większą część materiału /dział lub kilka działów/ sprawdziany lub dłuższe prace pisemne w ciągu semestru będą przeprowadzane 2-3 razy w zależności od godzin nauczania przedmiotu w danej klasie.

3. Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela. Ponowne nie przystąpienie do sprawdzianu kończy się wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika.

- a) Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- b) Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych.
- c) Ocena z pracy klasowej może być poprawiona /jednokrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej.

4. W ciągu semestru uczeń powinien zdobyć przynajmniej 3 oceny w semestrze (w miarę możliwości z różnych form oceniania).

5. Oceny klasyfikacyjne semestralne i końcowe ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z dłuższych sprawdzianów pisemnych, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również oceny semestralnej.

6. W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:

Poniżej 40% - ocena niedostateczna

41% - 50% - ocena dopuszczająca

51% - 70% - ocena dostateczna

71% - 90% - ocena dobra

91% - 100% - ocena bardzo dobra -

– jeżeli wiadomości wykraczają poza program ocena celująca

3. Jeżeli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w olimpiadzie przedmiotowej w etapie pozaszkolnym, może uzyskać ocenę celującą na koniec semestru bądź koniec roku.

4. Jeżeli uczeń opuści ½ zajęć, będzie nieklasyfikowany z przedmiotu historii